

Leer y escribir en la Edad Moderna. Problemas e investigaciones*

● Marina ROGGERO (Universidad de Turín)

RESUMEN: El objeto de esta investigación es analizar la alfabetización en la Europa Moderna comparando la oferta y la demanda de educación. El primer paso es examinar la alfabetización en varios países, sopesando –aparte de la red escolar– la influencia de factores tales como la religión, la urbanización, el estatus, la profesión, etc. El segundo paso consiste en discutir críticamente, partiendo de la bibliografía reciente, algunas ideas e interpretaciones tradicionales a fin de mostrar un camino problemático y flexible de la compleja multiplicidad de los procesos educativos.

PALABRAS CLAVE: Usos de la alfabetización; Oferta y demanda escolar; Historia de la Educación; Historia Cultural.

ABSTRACT: The aim of this study is to analyze literacy in early modern Europe by comparing the supply of and demand for education. The first step is to examine the literacy levels of various countries, to weigh –apart from the school network– the influence of factors such as religion, levels of urbanization, status, occupation, and the like. The second step consists of critically discussing, taking a cue from recent works, some traditional ideas and interpretations, so as to show in a problematic and flexible way the complex multiplicity of educational processes.

KEY WORDS: Uses of Literacy; Educational Supply and Demand; History of Education; Cultural History.

1. Pasado y presente

Si consideramos cuál era el estado de la Historia de la Enseñanza a mitad del siglo pasado, descubrimos que hoy el panorama ha cambiado radicalmente: las transformaciones resultan evidentes tanto en el terreno de las perspectivas de la investigación, que se han hecho cada vez más amplias y articuladas, como en el de los métodos y las técnicas heurísticas, que se han renovado enormemente.¹ Es claro, no obstante, que el proceso ha discurrido generalmente por circuitos internos, que involucran a un grupo restringido de especialistas, al contrario de lo que ha sucedido para la Historia de la Lectura, cuyo desarrollo se ha reflejado

* Traducción al castellano de Juan Luis Calbarro. El primer estímulo para estas reflexiones nació de un congreso organizado por Maria Pia Paoli en la Scuola Normale Superiore de Pisa, titulado *Saperi a confronto nell'Europa dei secoli XIII-XIX* y celebrado en diciembre de 2006.

¹ COMPÈRE, 1995; JULIÀ, 1996; y PAZZAGLIA, 2005.